

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП 01. «Основы педагогики»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
уровень подготовки – базовый

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Основы педагогики» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы педагогики» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство..

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,

психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

уметь:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часа, в том числе: –
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа.

1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)	3

1.6 Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики	38	14	24	-	-	-
Тема 1.1 Педагогика как наука	6	2	4	-	-	-
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	2	2	-	-	-	-
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	8	2	6	-	-	-
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	6	2	4	-	-	-
Тема 1.5 Педагогическое исследование	6	2	4	-	-	-
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	6	2	4	-	-	-
Тема 1.7 Образовательная среда	4	2	2	-	-	-
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	8	4	4	-	-	-
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	6	2	4	-	-	-
Раздел 3. Теория воспитания	8	6	2	-	-	-
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	4	4	-	-	-	-
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Управление образовательными системами	10	8	2	-	-	-

1.7 Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

Составитель: преподаватель Глушкова Е.Ю.